


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
22 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИНАМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ
В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Динамические процессы в современном русском языке» являются:

- познакомить обучающихся с динамикой языкового развития, с важными закономерностями и системными процессами, протекающими в русском языке на современном этапе;
- сформировать представление о двустороннем характере языка – его стабильности, устойчивости, с одной стороны, и его подвижности, изменчивости, с другой стороны;
- познакомить с основными причинами и закономерностями языкового развития;
- сформировать научное представление о нормах литературного языка в их историческом развитии;
- познакомить с основными тенденциями в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;
- сформировать умение анализировать языковые процессы в области русского ударения, произношения, лексики, фразеологии, грамматическом строе русского языка в синхронно-диахронном аспекте.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Динамические процессы в современном русском языке» (2.1.6.1) входит в состав образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России и является элективной дисциплиной по выбору. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Кодификация языка», «Методология лингвистических исследований», «Лексика и грамматика современного русского языка».

Дисциплина «Динамические процессы в современном русском языке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Русский язык. Языки народов России», «Актуальные проблемы лингвистической экологии» / «Теория номинации»; осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите; прохождения педагогической практики; подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

– поиск пути решения исследовательских задач;
– определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
– интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
– выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
– представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

– разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
– координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
– обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

– определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
– отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

– формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
– определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
– научное руководство диссертационными исследованиями.

Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;
- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

– обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – Е/01.9)

Трудовые действия:

– разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлениям;

– экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

– мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

– передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;

– формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;

– популяризация профессии исследователя.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

– оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

– экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– проблематику, систему понятий и терминов дисциплины «Динамические процессы в современном русском языке»;

– состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований;

– основные причины и закономерности языкового развития;

- системные процессы, протекающие в русском языке на современном этапе;
- основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении динамических процессов, протекающих в современном русском языке;
- основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области динамики языковых процессов;
- основы организации преподавательской деятельности в области динамики языковых процессов, протекающих в современном русском языке;

уметь:

- выявлять и оценивать основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;
- анализировать языковые процессы в области русского ударения, произношения, лексики, фразеологии, грамматическом строе русского языка в синхронно-диахронном аспекте;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования динамических процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения;
- выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи с учетом динамики языкового развития;
- осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста с учетом динамики языкового развития;

владеть:

- терминологическим аппаратом дисциплины;
- способами осмысления динамики языка;
- навыками анализа динамических языковых процессов в практике преподавания русского языка;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области динамики языковых процессов;
- современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом динамических процессов в современном русском языке.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов (1 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36
Аудиторные занятия, в т.ч.	36
лекции	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа, в т.ч.	36
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы,	12

подготовка к собеседованию	
выполнение заданий и упражнений	6
написание реферата	6
подготовка к контрольной работе	6
подготовка к зачету	6
Контроль	
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах
1.	Раздел 1. Социологическое изучение языка	4
	1.1. Принципы социологического изучения языка Основные проблемы социологического изучения языка. Изменения в условиях функционирования современного русского языка.	2
	1.2. Основные особенности современной языковой ситуации Основные внешние факторы развития современного русского языка. Состояние русского языка на рубеже XX–XXI веков. Основные особенности современной языковой ситуации	2
2.	Раздел 2. Эволюционные процессы в языке	8
	2.1. Внутренние законы развития языка	2
	2.2. Активные процессы в русском произношении и ударении	2
	2.3. Динамика лексико-семантических процессов	2
	2.4. Активные процессы в грамматической системе русского языка	2

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах
1	Основные особенности современной языковой ситуации	2
2	Изменения в русском произношении	1
2	Активные процессы в русском ударении	1
2	Динамика лексических процессов	2

2	Семантические процессы в лексике	2
2	Стилистические преобразования в лексике	2
2	Иноязычная лексика в современном русском языке	1
2	Внелитературная лексика в языке современной печати	1
2	Продуктивные словообразовательные модели в современном русском языке	1
2	Рост аналитизма в морфологии	1
2	Изменения в формах грамматического рода и числа	2
2	Изменения в падежных формах существительных	2
2	Рост предложных сочетаний	2
2	Сегментированность синтаксических конструкций	2
2	Предикативная осложненность предложения	1
2	Некоторые тенденции в русской пунктуации	1

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Социологическое изучение языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	5
	Выполнение заданий и упражнений	3
	Подготовка к контрольной работе	3
	Написание реферата	3
	Подготовка к зачету	4
Раздел 2. Эволюционные процессы в языке	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	5
	Выполнение заданий и упражнений	3
	Подготовка к контрольной работе	3
	Написание реферата	3
	Подготовка к зачету	4
Итого		36

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социологическое изучение языка

Тема 1. Принципы социологического изучения языка

Проблематика, система понятий и терминов дисциплины «Динамические процессы в современном русском языке». Основные проблемы социологического изучения языка: отражение в языке общественного развития; порождение языковых изменений историей общества. Возможные недостатки в социологических исследованиях: 1) эмпирический, фактологический уровень исследований (ограничение коллекционированием языковых фактов); 2) отсутствие учета взаимодействия внутренних и внешних, собственно социальных факторов; 3) отсутствие учета системного характера языка. Главный принцип социологического изучения языка – учет взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологий при изучении динамических процессов, протекающих в современном русском языке. Комплексные исследования динамических процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области динамики языковых процессов.

Тема 2. Основные особенности современной языковой ситуации

Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований. Изменения в условиях функционирования современного русского языка, связанные с периодом перестройки, распадом СССР, крушением тоталитарной государственной системы. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами. Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области динамики языковых процессов. Основы организации преподавательской деятельности в области динамики языковых процессов.

Раздел 2. Эволюционные процессы в языке

Тема 3. Внутренние законы развития языка

Внутренние законы развития языка – законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы речевой экономии. Законы противоречий (антиномий). Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (ассиметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функции языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. Различное разрешение противоречий в языке в различные социальные эпохи. Взаимодействие внутренних (системных) и внешних (социальных) причин в накоплении нового языкового качества. Разные темпы в развитии разных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии; в акцентологии и произношении; в словообразовании и морфологии; в синтаксисе. Единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи с учетом динамики языкового развития. Современные лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров с учетом динамических процессов в современном русском языке.

Тема 4. Активные процессы в русском произношении

Изменения в русском произношении. Активные процессы в русском ударении

Тема 5. Динамика лексико-семантических процессов

Динамика лексических процессов. Семантические процессы в лексике. Стилистические преобразования в лексике. Иноязычная лексика в современном русском языке. Внелитературная лексика в языке современной печати.

Тема 6. Активные процессы в грамматической системе русского языка

Продуктивные словообразовательные модели в современном русском языке. Рост аналитизма в морфологии. Изменения в формах грамматического рода и числа. Изменения в падежных формах существительных. Рост предложных сочетаний.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Динамические процессы в современном русском языке» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного подходов к формированию языковой, лингвистической и коммуникативно-речевой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольных заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.;

формирующая модель обучения, предполагающая: а) создание текстов различной жанровой направленности, лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) освоение норм современного русского литературного языка.

Дисциплина «Динамические процессы в современном русском языке» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Динамические процессы в современном русском языке»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Оценочное средство	
		наименование	кол-во
1.	Принципы социологического изучения языка	Вопросы для собеседования	3
		Упражнения и задания	1

		Темы рефератов	2
		Вопросы для зачета	6
		Компетентностно-ориентированные задания	2
2.	Основные особенности современной языковой ситуации	Вопросы для собеседования	4
		Упражнения и задания	1
		Темы рефератов	2
		Задания для контрольной работы	1
		Вопросы для зачета	5
		Компетентностно-ориентированные задания	2
3.	Внутренние законы развития языка	Вопросы для собеседования	5
		Темы рефератов	2
		Вопросы для зачета	3
		Компетентностно-ориентированные задания	2
4.	Активные процессы в русском произношении и ударении	Упражнения и задания	2
		Темы рефератов	2
		Вопросы для зачета	1
		Компетентностно-ориентированные задания	3
5.	Динамика лексико-семантических процессов	Упражнения и задания	1
		Темы рефератов	2
		Вопросы для зачета	3
		Компетентностно-ориентированные задания	2
6.	Активные процессы в грамматической системе русского языка	Упражнения и задания	2
		Темы рефератов	2
		Задания для контрольной работы	3
		Вопросы для зачета	2

		Компетентностно-ориентированные задания	2
--	--	---	---

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи изучения дисциплины «Динамические процессы в современном русском языке».
2. Проблематика, система понятий и терминов дисциплины «Динамические процессы в современном русском языке».
3. Основные проблемы социологического изучения языка.
4. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении динамических процессов, протекающих в современном русском языке.
5. Комплексные исследования динамических процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения.
6. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области динамики языковых процессов.
7. Изменения в условиях функционирования современного русского языка.
8. Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований.
9. Основные внешние факторы развития современного языка.
10. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области динамики языковых процессов.
11. Основы организации преподавательской деятельности в области динамики языковых процессов.
12. Внутренние законы развития языка: общая характеристика.
13. Единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи с учетом динамики языкового развития.
14. Современные лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров с учетом динамических процессов в современном русском языке.
15. Изменения в русском произношении и ударении.
16. Активные процессы в лексике и фразеологии.
17. Основные семантические процессы в лексике.
18. Основные стилистические процессы в лексике.
19. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка.
20. Основные тенденции в грамматическом строе русского языка.

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности знаний, умений, навыков	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i>	Наличие глубоких знаний – о проблематике, системе понятий и терминов дисциплины «Динамические процессы в современном русском языке»; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований; – об основных причинах и закономерностях	Собеседование (3–5 баллов) упражнения и задания (4–5 баллов), контрольная работа (15–20 баллов), реферат (15–20 баллов),

	<p>стях языкового развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системных процессах, протекающих в русском языке на современном этапе; – об основных тенденциях в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях при изучении динамических процессов, протекающих в современном русском языке; – об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области динамики языковых процессов; – об основах организации преподавательской деятельности в области динамики языковых процессов, протекающих в современном русском языке. <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка; – анализировать языковые процессы в области русского ударения, произношения, лексики, фразеологии, грамматическом строе русского языка в синхронно-диахронном аспекте; – проектировать и осуществлять комплексные исследования динамических процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи с учетом динамики языкового развития; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста с учетом динамики языкового развития. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – способами осмысления динамики языка; – навыками анализа динамических языковых процессов в практике преподавания русского языка; 	<p>вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области динамики языковых процессов; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом динамических процессов в современном русском языке. 	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов дисциплины «Динамические процессы в современном русском языке»; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований; – об основных причинах и закономерностях языкового развития; – о системных процессах, протекающих в русском языке на современном этапе; – об основных тенденциях в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях при изучении динамических процессов, протекающих в современном русском языке; – об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области динамики языковых процессов; – об основах организации преподавательской деятельности в области динамики языковых процессов, протекающих в современном русском языке. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка; – анализировать языковые процессы в области русского ударения, произношения, лексики, фразеологии, грамматическом строе русского языка в синхронно-диахронном аспекте; – проектировать и осуществлять комплексные исследования динамических процессов в современном русском языке 	<p>Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов), контрольная работа (10–14 баллов), реферат (10–14 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<p>на основе целостного системного научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи с учетом динамики языкового развития; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста с учетом динамики языкового развития. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – способами осмысления динамики языка; – навыками анализа динамических языковых процессов в практике преподавания русского языка; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области динамики языковых процессов; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом динамических процессов в современном русском языке. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов дисциплины «Динамические процессы в современном русском языке»; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований; – об основных причинах и закономерностях языкового развития; – о системных процессах, протекающих в русском языке на современном этапе; – об основных тенденциях в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях при изучении динамических процессов, протекающих в современном русском языке; – об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области дина- 	<p>Собеседование (1–3 балла) упражнения и задания (2–4 балла), контрольная работа (7–9 баллов), реферат (7–9 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>

	<p>мики языковых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основах организации преподавательской деятельности в области динамики языковых процессов, протекающих в современном русском языке. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка; – анализировать языковые процессы в области русского ударения, произношения, лексики, фразеологии, грамматическом строе русского языка в синхронно-диахронном аспекте; – проектировать и осуществлять комплексные исследования динамических процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи с учетом динамики языкового развития; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста с учетом динамики языкового развития. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – способами осмысления динамики языка; – навыками анализа динамических языковых процессов в практике преподавания русского языка; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области динамики языковых процессов; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом динамических процессов в современном русском языке. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>не зачтено</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов дисциплины «Динамические процессы в современном русском языке»; 	<p>Собеседование (0–2 балла) упражнения и задания (0–3 балла),</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований; – об основных причинах и закономерностях языкового развития; – о системных процессах, протекающих в русском языке на современном этапе; – об основных тенденциях в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях при изучении динамических процессов, протекающих в современном русском языке; – об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области динамики языковых процессов; – об основах организации преподавательской деятельности в области динамики языковых процессов, протекающих в современном русском языке. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка; – анализировать языковые процессы в области русского ударения, произношения, лексики, фразеологии, грамматическом строе русского языка в синхронно-диахронном аспекте; – проектировать и осуществлять комплексные исследования динамических процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи с учетом динамики языкового развития; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста с учетом динамики языкового развития. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; 	<p>контрольная работа (0–6 баллов), реферат (0–6 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>
--	---	---

	<p>– способами осмысления динамики языка;</p> <p>– навыками анализа динамических языковых процессов в практике преподавания русского языка;</p> <p>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области динамики языковых процессов;</p> <p>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом динамических процессов в современном русском языке.</p>	
--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Козырев, В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya-434722#page/1>

2. Михайлюкова, Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города: учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11759-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518329>

7.2. Дополнительная учебная литература

Зацепина, Е. А. Англицизмы в современном русском языке рубежа XX–XXI столетий: этимологическая справка и функциональный спектр: монография / Е. А. Зацепина. – М.: Юрайт, 2023. – 155 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-14816-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520245>

Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07089-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513010>

3. Черникова, Н.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Динамические процессы в современном русском языке» для обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профилю Русский язык. – Мичуринск, 2018.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Черникова, Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Динамические процессы в современном русском языке». Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Русский язык. – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
---	--------------	----------------------------------	---	--	---

1.	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?spphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3.	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?spphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4.	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?spphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5.	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6.	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	(инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048 Мб/500.0GbWD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Динамические процессы в современном русском языке» составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,
доцент



Н.В. Черникова

Рецензент:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,
доцент



В.М. Швецова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 10 апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 17 апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 20 апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.